

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

Машкова М.Г.

02 сентября 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ПОДМОСКОВЬЮ

8 класс

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Предметная линия: Греханкина Л.Ф.

Учитель: Коршунова А.А.

Коршунова

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программе по Родному Подмосквовью - Авторской программой: Греханкиной Л.Ф.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в действующей редакции)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) fgosreestr.ru
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

10. Греханкина Л.Ф. «Родное Подмосковье» 7, 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. - М., Издательство Селадо, 2018 - 208 с..

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Греханкина Л.Ф. Родное Подмосковье. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: - Перо, 2018
2. Рабочая тетрадь. География Москвы и Московской области. 8 класс. М.: - МГУ, 2018.

Пояснительная записка

Курс Родного Подмосковья на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников формирования целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Подмосковья, в том числе своего района. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей, для повседневной жизни и практической деятельности.

Региональный курс основан на комплексном изучении региона, то есть вычленении существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Курс «Родное Подмосковье» ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения территории с природой, развития современного хозяйства с историей, связи территории Московской области с жизнью великих деятелей национальной культуры. Региональный курс « Родное Подмосковье» закладывает основы формирования у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к своей «малой Родине» -Подмосковью.

Предлагаемая программа курса включает в себя следующие содержательные линии:

- история освоения и заселения территории;
- особенности природы Подмосковья;
- население и хозяйство Подмосковья.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования. Родное Подмоскowie в основной школе изучается в 8 классе и включает часы УП, обязательные для изучения - 34, из них 34 (1ч в неделю)

В соответствии с Учебным планом ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы Региональный учебный курс «Родное Подмоскowie» является самостоятельным учебным курсом, основанным на комплексном изучении региона, то есть вычленении существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмоскowie.

Информация о количестве учебных часов

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8класс	1	34	34
			34 часа за курс

Цели образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями регионального образования являются:

- **освоение знаний** о истории развития, природе и особенностях родного края;
- **овладение умениями** проводить наблюдения за природой с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию об окружающих объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения родного края, в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание любви** к своей малой родине, необходимости бережного отношения к природной среде, уважения к мнению оппонента при обсуждении различных проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; правил поведения в природе.

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей.

Результаты освоения курса «Родное Подмосковье» в 8 классе

Требования к результатам освоения курса Родного Подмосковья в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение Родного Подмосковья в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является сформированность универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;
- умение формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- . владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

ГБОУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы – школа естественно-математической направленности, основной целью обучения в которой является формирование основ

научного мировоззрения учащихся. Родное Подмосковье является неотъемлемой частью естественно-научной картины мира. В связи с этим преподавание Родного Подмосковья строится таким образом, что учащиеся осваивают предметные результаты, указанные в разделах «Выпускник научится....» и «Выпускник получит возможность научиться.....» в обязательном порядке.

В результате изучения курса в основной школе:

Выпускник научится

- разбираться в исторических этапах формирования Московской области, в этапах ее исторического становления;
- определять крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- выявлять особенности геологического строения, основные виды и месторождений полезных ископаемых, приводить примеры рационального и нерационального использования ресурсов
- разбираться в основных формах рельефа Московской области;
- определять факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- составлять описания отдельных географических объектов Московской области (рек, озер, водохранилища);
- определять основные виды и распространение почв, лесов и особо охраняемых природных территорий Подмосковья;
- проводить связь городов и районов области с основными отраслями специализации хозяйства и основные центры промышленности;
- описывать основные транспортные пути;
- использовать различные источники информации для определения рекреационные районов и культурно-исторических центров Подмосковья.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать (составлять характеристики) ландшафты своей местности, местное предприятие;
- объяснять (на примере области, района, города) развитие форм рельефа;
- определять взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;

- выявлять влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
- определять специализацию хозяйства отдельных территорий и городов области;
- выявлять изменение ландшафтов в результате деятельности человека;
- объяснять уникальность природных и историко – культурных объектов;
- объяснять особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе;
- прогнозировать изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;
- объяснять изменение численности населения в результате действия различных факторов;
- определять тенденции развития области, города, района, своего населенного пункта.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе,

географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в рамках общешкольной конференции «Старт в инновации» (7-9 классы).

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о времени образования Московской области;
- знание особенностей рельефа и геологического строения территории Подмосковья;
- овладение основными навыками работы с географическими атласами, географическими справочниками;
- умение определять географические координаты объектов;
- умение составлять характеристику крупным и мелким ПТК, описывать климаты, давать оценку природным условиям и ресурсам различных территорий;
- владение грамотной устной и письменной речью.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, проверочная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики, проводимой в начале года;
- тематических и итоговых проверочных работ по темам курса, приуроченных к итогам триместра, года, ступени образования;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты, проводимых учащимися по любому из предметов учебного плана или межпредметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений и включает оценку личностных, предметных и метапредметных результатов, достигнутых при изучении курса, в том числе и на внеурочных занятиях.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), задание не выполнено, ученик отказался отвечать;
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), задание выполнено с грубыми нарушениями;
- **базовый уровень** достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»), задание выполнено на базовом уровне, базовый уровень предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник научится...»
- **повышенный уровень** достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»), задание выполнено на базовом уровне, частично на повышенном уровне, повышенный уровень достижений предполагает частичное освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»;
- **высокий уровень** достижений, оценка «отлично» (отметка «5»), высокий уровень достижений предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала, изучаемого за счет часов УП, обязательных для изучения в 8 классе.

Таблица распределения часов обязательных для изучения по классам

Разделы, темы	8 кл.
Визитная карточка региона	3 ч
История исследования и освоения Подмосковья	3 ч
Природа Подмосковья	5 ч
Особо охраняемые природные территории	1 ч
Население Подмосковья	3 ч
Хозяйство Подмосковья	12 ч
Экологические проблемы Подмосковья	1 ч
Районы и города Подмосковья	4 ч
Культурное наследие региона	2 ч
ИТОГО:	34

Содержание курса

8 класс (34 ч. за год обучения, 1 ч. в неделю)

Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение (3ч)

Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния – область, изменение границ во времени. Формирование границ Подмосковья. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово-суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О.Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19- начале 20 веков. Современное положение области в центре Восточно-Европейской равнины и Центральной России. Столичность положения. Административное деление. Районы, города областного и районного значения. Современные границы Московской области. Изображение территории Подмосковья на рисунках, схемах, гравюрах, картах. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города, района.

Тема 2. История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и культурный аспект (3ч)

Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы на территории Подмосковья: стоянки древнего человека в Зарайске (25 тыс. лет назад), на берегах р. Клязьмы (Льяловская), на берегах Москвы – реки (Щукинская). Могильники бронзового века на берегу р. Сетунь (район Кунцева) – фатьяновская культура. Железный век. Раскопки на берегу Москвы-реки у с. Дьяково (близ Коломенское). Древнейшие городища: Сетунское, Кунцевское, Гольевское (Павшино).Курганы и селища.

Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья. Русские. В.О. Ключевский о сложении народа в условиях освоения новых земель и взаимоотношениях с другим населением. Освоение русскими Волго-Окского междуречья. Первые города. Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль. Возникновение древних городов Подмосковья. Выдвижение Москвы, развитие ремесел и торговли в городе и близлежащих территориях Московии. Возникновение, развитие и выдвижение Москвы – возникновение древних городов Подмосковья.

Тема 3. Природа (6ч)

Компоненты природы. Факторы, обусловившие их появление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Конечная морена и водно-ледниковые отложения. Полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье. Речная сеть области, террасы Москва-реки. Озера, их происхождение – ледниковые, карстовые. Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая. Их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы

Живая природа Подмосковья Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья. Физико-географические районы Подмосковья. Рекреационный потенциал территорий. Рекреационные ландшафты: лечебно-оздоровительный, спортивный, познавательно-эстетический, заповедный. Изменение рекреационных ландшафтов в процессе использования. Особенности охраны и восстановления. Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека. Знакомство с произведениями искусства и литературы местных художников, композиторов, писателей, поэтов, отражающих неповторимость окружающей природы, традиционные занятия населения.

Особо охраняемые природные территории Московской области (ООПТ) Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно-климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско-Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские

заказники (оз.Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных. История создания особо охраняемых территорий, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Объекты историко-культурного наследия. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад ООПТ в социально-экономическое развитие региона. Экологическая этика как элемент экологической культуры, как партнерское отношение человека к живой природе на конкретной территории региона. Красота и гармония природы, историко-культурные и нравственные ценности природы. Культура общения с природой. Отражение красоты и гармонии природы Подмосковья в живописи, скульптуре, литературе, музыке.

Тема 4. Население Подмосковья(3ч)

Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона. Трудовые ресурсы региона.

Тема 5. Хозяйство Подмосковья и своего края (13ч) Развитие производственно-хозяйственной деятельности на территории Подмосковья в прошлом и настоящем, факторы развития и размещения хозяйственных комплексов за историческое время (географическая и историческая предопределенность). Историко-географические особенности формирования хозяйства региона, старопромышленный характер экономики. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов территории. Условия для развития сельского хозяйства, транспортного строительства. Относительная бедность природных ресурсов: подмосковский уголь, торф, строительные материалы. Промышленность. Современная специализация на наукоемких и трудоемких отраслях, факторы ее определяющие. Научно-производственный комплекс Москвы и научные центры Московской области (наукограды: Пушкино, Дубна, Королев, Троицк, Фрязино и другие – всего более 20). Проблемы энерго- и водоснабжения региона. Сельское хозяйство. Возможности и география АПК. Пригородное хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания. Место региона в географическом разделении труда, планы развития. Место своего района, города в областном и республиканском разделении труда.

Тема 6. Районы и города Подмосковья (4ч)

Москва – «собираательница земли русской», Москва – историко-географический, историко-культурный центр страны. Москва – столица России, Москва – областной центр Московской области. Города Подмосковья. Их история, территориальное размещение «портретный облик». Историко-культурные особенности и традиции малых городов региона. Роль в развитии Российского государства. Специфика городов ближнего, северного, восточного, южного и западного Подмосковья. Характеристика своего района, города, сельского населенного пункта. Географическое положение, исторические сведения, особенности географической среды.

Тема 7. Культурное наследие региона и достопримечательности (2ч)

Культурное наследие региона и достопримечательности. Архитектурные памятники Московской области и своего края. Сельская и городская архитектура, архитектурные находки. Архитектура и архитектурные стили городов. «Золотое кольцо» городов Подмосковья (Волоколамск, Дмитров, Зарайск, Звенигород, Истра, Кашира, Коломна, Можайск, Ногинск, Серпухов, Сергиев Посад и др.) Характеристика древних городов Подмосковья. Историко-культурное значение культовых построек Кремля: Московского, Коломенского, Зарайского и др. Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры. Возрожденные памятники региона и своей местности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд

Учебник Федерального перечня, в которых реализована данная программа

1. Греханкина Л.Ф. Родное Подмосковье. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: - Перо, 2018

Элементы УМК для 8 класса, сопровождающие перечисленные выше учебник: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя и т. д.

Дополнительная литература для учащихся

1. Греханкина Л.Ф. «Родное Подмосковье» 7- 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. М., 2018- 147с.
2. Греханкина Л.Ф. «Родное Подмосковье» учебное пособие для учащихся 7-8-9 классов общеобразовательных учреждений Московской области М., МГОУ 2018.- 192с.
3. Учебные материалы по географии Москвы и Московской области (8-9 класс). Учебное пособие. М.МГУ 20017.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

Методическая литература для учителя

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
4. Учебные материалы по географии Москвы и Московской области. 8 – 9 класс. Учебное пособие. М.- МГУ, 2017
5. Край Московский. Мир природы. З.А. Клепинина, МГОУ, 2017.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета географии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете географии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета географии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, географические карты и демонстрационные таблицы.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер,

мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (карты, таблицы, плакаты, портреты выдающихся учёных-географов, путешественников) по всем разделам школьной географии.

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Перечень оснащения кабинета географии

Оборудование кабинета географии

Натуральные объекты

Гербарии

Сельскохозяйственные растения Московской области

Коллекции

Минералы и горные породы

Полезные ископаемые

Модели

Модель Солнечной системы

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Приборы, инструменты для проведения демонстрация и практических работ

Барометр-анероид
Компас ученический
Рулетка
Линейка визирная
Школьная метеостанция

Таблицы

Набор печатных таблиц для кабинета географии

Портреты

Набор «путешественники»

Географические карты

Карты мира
Карты материков, их частей и океанов
Карты России

Экранно-звуковые средства обучения

Комплект видеофильмов для кабинета географии

Мультимедийные средства обучения

Компакт-диск «Уроки география КиМ.6 класс»
Компакт-диск «Уроки географии КиМ.7 класс»
Компакт-диск «Уроки географии КиМ. 8 класс».
Компакт-диск «Уроки географии КиМ. 9 класс».
География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.
География. Страноведение. 7класс. Электронное приложение.
География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение
CD-диск «Карта Москвы и Московской области»

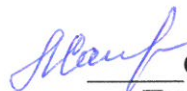
«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

Рыжова И.М.
« » августа 2019 г.

«Рассмотрено»
На заседании кафедры
общественных наук

 Самоварова Л.И.

Протокол № 1 от
«16» августа 2019 г.