

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

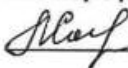
Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Физтех-лицей» им.П.Л.Капицы

АНОО «Физтех-лицей» им.П.Л.Капицы

АНОО "Физтех-лицей" им. П.Л.
На заседании кафедры
наук

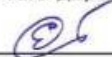
Зав. кафедрой

 Самоварова Л.И.

Протокол №

от 25 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

 Сальникова Е.И.



Машкова М.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3323362)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алиев Р.Г.
учитель географии

Долгопрудный, 2022 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических

особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций ;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений , необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений , необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» .

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» .

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение . География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления . Как география изучает объекты, процессы и явления . Географические методы изучения объектов и явлений . Древо географических наук .

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных .

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай , Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея . Плавания финикийцев вокруг Африки . Экспедиции Т . Хейердала как модель путешествий в древности . Появление географических карт .

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев . Путешествия М . Поло и А . Никитина .

Эпоха Великих географических открытий . Три пути в Индию . Открытие Нового света — экспедиция Х . Колумба . Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф . Магеллана . Значение Великих географических открытий . Карта мира после эпохи Великих географических открытий .

Географические открытия XVII—XIX вв . Поиски Южной Земли — открытие Австралии . Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии . Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф . Ф . Беллинсгаузена, М . П . Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в . Исследование полярных областей Земли . Изучение Мирового океана . Географические открытия Новейшего времени .

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды .
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам .

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности . Планы местности . Условные знаки . Масштаб . Виды масштаба . Способы определения расстояний на местности . Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности . Изображение на планах местности неровностей земной поверхности . Абсолютная и относительная высоты . Профессия топограф . Ориентирование по плану местности: стороны горизонта . Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения .

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности .
2. Составление описания маршрута по плану местности .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт . Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты . Градусная сеть на глобусе и картах . Параллели и меридианы . Экватор и нулевой меридиан . Географические координаты . Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах . Определение расстояний по глобусу . Искажения на карте . Линии градусной сети на картах . Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах . Изображение на физических картах высот и глубин . Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей . Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий .
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе . Гипотезы возникновения Земли . Форма, размеры Земли, их географические следствия .

Движения Земли . Земная ось и географические полюсы . Географические следствия движения Земли вокруг Солнца . Смена времён года на Земле . Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния . Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли . Пояса освещённости . Тропики и полярные круги . Вращение Земли вокруг своей оси . Смена дня и ночи на Земле .

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей .

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России .

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли . Методы изучения земных глубин . Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора . Строение земной коры: материковая и океаническая кора . Вещества земной коры: минералы и горные породы . Образование горных пород . Магматические, осадочные и метаморфические горные породы .

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа . Движение литосферных плит . Образование вулканов и причины землетрясений . Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений . Изучение вулканов и землетрясений . Профессии сейсмолог и вулканолог . Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов . Виды выветривания . Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рельеф земной поверхности и методы его изучения . Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов . Формы рельефа суши: горы и равнины . Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира . Разнообразие равнин по высоте . Формы равнинного рельефа , крупнейшие по площади равнины мира .

Человек и литосфера . Условия жизни человека в горах и на равнинах . Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы .

Рельеф дна Мирового океана . Части подводных окраин материков . Срединно-океанические хребты . Острова, их типы по происхождению . Ложе Океана, его рельеф .

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте .

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира .

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края .

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей ; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций ; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества .

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой ; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде .

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний ; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий , приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной , технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений ;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений , основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений ; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений , умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений ;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций ;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта .

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности .

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей , аргументировать предлагаемые варианты решений ;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте .

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций , установленных ошибок, возникших трудностей ;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений , изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий ;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий ;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности» , «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб» , «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений ; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений ;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита» , «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений ; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей , изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной , графической , географического описания).

2.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	11. 11.2022 02. 12.2022	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний ; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://zemlj.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Изображения земной поверхности									
3.1.	Планы местности	5	0	2	09. 12.2022 13.01.2023	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	2	24.02.2023 21.04.2023	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений ; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений ; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://zemlj.ru/
Итого по разделу		7						

Раздел 5. Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».	1	0	1	28.04.2023	Различать причины и следствия географических явлений ; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений ; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений ; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний ;	Практическая работа;	https://ru.wikipedia.org/
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Учебная неделя	Виды, Формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления . Географические методы изучения объектов и явлений . Древо географических наук . Практическая работа . Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1	2	Устный опрос;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай , Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея . Плавания финикийцев вокруг Африки . Экспедиции Т . Хейердала как модель путешествий в древности . Появление географических карт . Практическая работа . Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1	3	Устный опрос; Практическая работа;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев .Путешествия М . Поло и А . Никитина	1	0	0	4	Устный опрос; Тестирование;

5.	Эпоха Великих географических открытий . Три пути в Индию . Открытие Нового света — экспедиция Х . Колумба	1	0	0	5	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф . Магеллана . Значение Великих географических открытий .Карта мира после эпохи Великих географических открытий .	1	0	0	6	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв . Поиски Южной . Земли — открытие Австралии	1	0	0	7	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии . Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф . Ф . Беллинсгаузена, М . П . Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	8	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;
9.	Географические исследования в XX в . Исследование полярных областей Земли . Изучение Мирового океана . Географические открытия Новейшего времени . Практическая работа . Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	1	9	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Мы во Вселенной	1	0	0	10	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Движения Земли	1	0	0	11	Тестирование;
12.	Солнечный свет на Земле	1	0	0	12	Тестирование;

13.	Практическая работа . Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России .	1	0	1	13	Практическая работа;
14.	Виды изображения земной поверхности . Ориентирование на местности . Планы местности	1	0	0	14	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Условные знаки . Масштаб . Виды масштаба . Практическая работа . Определение направлений и расстояний по плану местности	1	0	1	15	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности .	1	0	0	16	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам . Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	17	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Практическая работа . Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1	18	Практическая работа;
19.	Различия глобуса и географических карт . Разнообразие географических карт и их классификации .	1	0	0	19	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Градусная сеть на глобусе и картах . Параллели и меридианы . Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	20	Устный опрос; Тестирование;

21.	Географические координаты . Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	1	0	0	21	Тестирование;
22.	Практическая работа . Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1	22	Практическая работа;
23.	Практическая работа . Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1	23	Практическая работа;
24.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли . Внутреннее строение Земли . Строение земной коры: материковая и океаническая кора .	1	0	0	24	Устный опрос;
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	0	25	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Движения земной коры . Землетрясения	1	0	0	26	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Движения земной коры . Вулканизм	1	0	0	27	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Рельеф Земли . Равнины . Практическая работа . Описание горной равнины по физической карте	1	0	1	28	Практическая работа;
29.	Рельеф Земли . Горы . Описание горной системы по физической карте	1	0	1	29	Практическая работа;
30.	Литосфера и человек .	1	0	0	30	Тестирование;

31.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» . Практическая работа . Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1	31	Практическая работа;
32.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	1	32	Практическая работа;
33.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	1	33	Практическая работа;
34.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	0	34	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А .И ., Николина В .В ., Липкина Е .К . и другие . География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

1. География . 5-6 класс . Авторы: А .И . Алексеев, В .В . Николина, Е .К . Липкина и др . – М .: Просвещение, 2020).
2. География . Атлас 5-6 класс . Автор-составитель Матвеев А .В . – М .: Просвещение, 2020).
3. География . Контурные карты . 5 класс . Автор-составитель Матвеев А .В . – М .: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки . География . 5-6 класс . Авторы: В .В . Николина – М .: Просвещение, 2012).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://zemplj.ru/> - Планета Земля

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК:

1. География . 5-6 класс . Авторы: А .И . Алексеев, В .В . Николина, Е .К . Липкина и др . – М .: Просвещение, 2020).
2. География . Атлас 5-6 класс . Автор-составитель Матвеев А .В . – М .: Просвещение, 2020).
3. География . Контурные карты . 5 класс . Автор-составитель Матвеев А .В . – М .: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки . География . 5-6 класс . Авторы: В .В . Николина – М .: Просвещение, 2020).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий ;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- - компьютер;
- - мультимедиа-проектор;
- - электронные приложения к учебникам,
- - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной , справочно-информационной и научно-популярной литературы .