

Министерство образования Московской области
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)" (МФТИ)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ" ИМЕНИ. П.Л. КАПИЦЫ**

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

Руководитель

Харченко С.А.

от "20" 06 2022 г.

Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рыжова И.М.

от "12" 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНОО "Физтех - лицей"
им. П.Л. Капицы

от "12" 07 2022 г.

№ 545

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5395597)**

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС НОО - 2021

2 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:

Новикова Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Долгопрудный, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как

изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	все го	контр ольн ые работ	практи ческие работ				
л1. Общие сведения о языке							
Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры	Устный опрос;	РЭШ (Российская электронная школа)
Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс»
О по разделу:	2						
л 2. Фонетика и графика							
Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный	1	1	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс»
Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль	Образовательный портал «ЯКласс»

Функции Ё: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ё и Ъ.	1	0	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Практическая работа: характеристика функций Ё (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Наблюдение и объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	Раш (Российская электронная школа)
Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс»
Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	Устный опрос; Письменный контроль	Образовательный портал «ЯКласс»
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	06.09.2022 - 09.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Контрольная работа;	Образовательный портал «Учи.ру»
По разделу:							
3. Лексика							
Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	12.09 - 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	12.09-16.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов	Устный опрос; Письменный контроль;	Раш (Российская электронная школа)
Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	19.09-23.09.2022	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	19.09-23.09.2022	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Письменный контроль	Образовательный портал «ЯКласс»
по разделу:	10						
л 4. Состав слова (морфемика)							
Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня	4	0	1	26.09-30.09.2022	рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»

						значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: найти среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;					
Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	0	03.10-07.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос; Письменный контроль	Образовательный портал «ЯКласс»			
Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	0	17.10-21.10.22	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс» РЭШ (Российская электронная школа)			

									Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;		
по разделу:										14	
л 5. Морфология											
Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	0	24.10.22-29.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» и портал «Учи.ру»			
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	0	31.10-04.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»			

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	07.11-11.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	14.11.-18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Раш (Российская электронная школа)
по разделу:		19					
л 6. Синтаксис							
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	0	28.11-02.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс»
Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	28.11-02.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; КОНТЭОЛ;	Образовательный портал «ЯКласс»

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	05.12-09.12.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «Учи.ру»
Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	05.12-09.12.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
по разделу:							
л 7. Орфография и пунктуация							
Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	7	1	0	12.12.-20.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чи. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила: Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»

						столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);				
Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	21.12-30.12.2022	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос Письменный контроль;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»			
Понятие орфограммы.	2	0	0	09.01.2023-10.01.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»			

Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	1	11.01.- 20.01.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	23.01- 27.01.2022	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос Письменный контроль ;	РЭШ (Российская электронная школа)

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	30-31.01.2022	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	1	01.02.-10.03.2023	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — лут, лут — лук; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа	Образовательный портал «ЯКласс»
по разделу:	50						
тел 8. Развитие речи							
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого	5	0	0	13.03.-17.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ (Российская электронная школа)

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.					предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;			
Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	1	20.03-24.03.2023	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»	
Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	20.03-24.03.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)	

						учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;				Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	0	03.04--07.04.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа: формулирование основной мысли предложениях текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушением порядка следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	1	10.04.-14.04.2023	Практическая работа: формулирование основной мысли предложениях текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушением порядка следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа: формулирование основной мысли предложениях текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушением порядка следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»

								выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;		

ого по разделу:	30				
ервное время	31			17.05.- 09.06.2023	
ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Звуки речи и буквы	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; ;
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Согласные звуки.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; ;
6.	Согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Учимся писать сочетания жи-ши	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Учимся писать сочетания ча-ща	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Учимся писать сочетания чу-щу	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Стартовая контрольная работа.	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа
13.	Работа над ошибками. Слог.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Учимся переносить слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
15.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; ;
16.	Слово	1	0	0.5	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Слова, называющие предметы.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Слово и предложение	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Слова в предложении. Проверочная работа	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Окончание как часть слова. Работа над ошибками.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0.5	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Неизменяемые слова.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Вспоминаем правило употребления прописной буквы	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

26.	Повторение изученного на тему: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание».	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Корень как часть слова.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; ;
28.	Контрольная работа. Тема: Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа
29.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос;
30.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Корень как общая часть родственных слов. Словарный диктант	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
34.	Однокоренные слова.	1	0	0.5	26.10.2022	Письменный контроль;
35.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
36.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0.5	28.10.2022	Практическая работа;
37.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
38.	Суффикс как часть слова. Словарный диктант.	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
39.	Работа над ошибками. Значение суффиксов	1	0	0.5	02.11.2022	Устный опрос
40.	Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
41.	Значение суффиксов.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
43.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1	0	0	09.11.2022	Устный контроль
44.	Контрольная работа по теме «Форма слова. Однокоренные слова. Суффиксы.»	1	1	0	10.11.2022	Контрольная работа
45.	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
46.	Учимся писать суффикс -ость-	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
48.	Словарный диктант	1	0	0	16.11.2022	Контрольная работа

49.	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
50.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Диктант (текущий) по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа
52.	Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
53.	Учимся писать корни и суффиксы	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
54.	Учимся писать корни и суффиксы.	1	0.25	0	01.12.2022	Письменный контроль;
55.	Повторение по теме «Состав слова»	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
56.	Приставка как часть слова.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
57.	Значения приставок.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
58.	Образование слов с помощью приставок.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа
59.	Учимся писать приставки.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
60.	Значения приставок. Правописание приставок.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
61.	Учимся писать приставки.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
62.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
63.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
64.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
65.	Как образуются слова.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
66.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
67.	Основа слова.	1	0	0	18.12.2022	Устный опрос;
68.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0	0.5	19.12.2022	Устный опрос;
69.	Повторяем состав слова.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
70.	Повторяем правописание частей слова	1	0	0	21.12.2022	
71.	Приставки, состав слова; образование слов.	1	0	0	22.12.2022	
72.	Слово и его значение. Словарный диктант	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
73.	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
74.	Значение слова	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;

75.	Контрольная работа по теме: «Правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок».	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа
76.	Работа над ошибками. Текст.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
77.	Заголовок текста.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль
78.	Текст. Составление текста.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
79.	Как сочетаются слова.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
81.	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Списывание по теме: «Правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок».	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа
85.	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Учимся озаглавливать текст.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Как строится текст. Окончание текста.	1	0	1	21.01.2023	Практическая работа;
89.	Как появляются многозначные слова.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Как определить значение многозначного слова	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Учимся заканчивать текст.	1	0.5	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Слова-синонимы.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
94.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0	30.01.2023	
95.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Как строится текст. Начало текста.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
97.	Сочиняем начало текста	1	0	0	02.02.2023	
98.	Как используются синонимы. Словарный диктант.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Работа над ошибками. Синонимы в тексте.	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;

100.	Состав слова. Значение слова. Слова-синонимы	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
101.	Учимся составлять текст	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
102.	Последовательность предложений в тексте. Изложение.	1	0	0	08.02.2023	
103.	Слова-антонимы	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
104.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0	09.02.2023	
105.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
106.	Контрольная работа по теме: "Состав слова; слово и его значение, синонимы, антонимы".	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа
107.	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль
108.	Слова-омонимы.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
109.	Слова исконные и заимствованные	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
110.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
111.	Синонимы, антонимы. Работа со словарем.	1	0.25	0	27.02.2023	Письменный контроль;
112.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
113.	Абзац.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Учимся выделять абзацы.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
115.	Значения заимствованных слов.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
116.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
117.	Тест по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	1	0	07.03.2023	Письменный контроль
118.	Работа над ошибками. Последовательность абзацев.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
119.	Учимся создавать текст из абзацев.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа
120.	Устаревшие слова.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
121.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Учимся применять орфографические правила	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Учимся составлять текст	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

125.	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Работа над ошибками. План текста	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Учимся составлять план текста. Изложение.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
128.	Фразеологизмы	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Значения фразеологизмов.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Составляем текст по плану.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Учимся писать письма по плану.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Работа со фразеологическим словарем.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
133.	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
134.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
135.	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа
136.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Текст-описание	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Особенности текста-описания	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Учимся сочинять текст-описание.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Диагностическая работа	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль
143.	Работа над ошибками. Текст-повествование	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Особенности текста-повествования.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Учимся сочинять текст-повествование. Словарный диктант.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
147.	Текст-рассуждение	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
148.	Особенности текста - рассуждения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; ;
149.	Учимся составлять текст-рассуждение.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
150	Повторение изученных орфограмм.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

151 - 153	Повторение пройденного материала.	3	0	1	10.05- 15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа
154	Итоговый диктант за год	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа
155	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
156 - 170	Повторение изученного.	15	0	1	18.05.- 09.06.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; 2022
Пишем грамотно. 2 кл. Рабочая тетрадь № 1, 2. Автор Кузнецова М.И. «Издательство Просвещение»; 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2—4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова.
Романова Русский язык. 2 класс. Разноуровневые проверочные работы Автор Кузнецова М.И.
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов)

МЭШ(Библиотека Московской электронной школы),
Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации
Компьютер, проектор, классная доска.
Экран

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.