

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ "ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ" ИМЕНИ. П.Л. КАПИЦЫ**

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

Руководитель

Харченко Харченко С.А.

от "20" 06 2022 г.

Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рыжова

Рыжова И.М.

от "12" 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНОО "Физтех - лицей"
им. П.Л. Капицы

от "12" 07 2022 г.

№ 545

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1718353)**

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС НОО - 2021

3 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:

Харченко Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Долгопрудный, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли

русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося сформируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место

- орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-55238 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/
Итого по разделу:		2					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	0	0	На уроке обучающийся сможет; - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; - соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию; - понимать информацию, представленную в виде схемы; дополнять схему; - сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов; - обобщать результаты наблюдений; - группировать слова по заданному основанию; - осуществлять контроль по результату выполнения задания; - учитывать степень сложности задания и определять для себя; возможность/невозможность его выполнения; - анализировать группы слов;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/

					- находить общий звук в словах и; обозначать его с помощью транскрипции.;		
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	На уроке обучающийся сможет; – наблюдать за омонимами; различающимися местом ударения; – проводить фонетический разбор слова;; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве; необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе); – оценивать правильность выполнения фонетического разбора;;– обнаруживать ошибки в фонетическом разборе; объяснять и исправлять их; – находить слова по заданным основаниям;; – составлять по образцу описание звукового состава слова;;– сравнивать звуковой состав слов; устанавливать и объяснять различия.;	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=OT0X7gapto
Итого по разделу:		5					
Раздел 3. Лексика							
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	0.25	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря, учебника или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	0.25	0	0	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	1.5	0	0	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/main/258125/

					предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;		
Итого по разделу:		2					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0	Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/

Итого по разделу:		6					
Раздел 5. Морфология							
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	4	1	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ Урок 76 http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoc/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённым признакам (например, род или число);	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/

5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%98%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%201%2C%202%2C%203-%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.&path=yandex_search&parent-reqid=1656339089871555-5355669152682940140-sas2-0504-sas-l7-balancer-8080-BAL-6340&from_type=vast&filmId=8187542745178067890
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ Урок 70 http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	6	1	0	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/ Урок 94 http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://edsoo.ru/constructor/1729638/#
5.9	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D1%91%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE&path=yandex_search&parent-reqid=1656339290715920-15905677820610514932-sas2-0504-sas-17-balancer-8080-BAL-5670&from_type=vast&filmId=2140488983214368930

							B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85.&path=yandex_search&parent-reqid=1656342683258279-10018868621526928551-sas2-0504-sas-17-balancer-8080-BAL-839&from_type=vast&filmId= 6829324340910885067
5.10	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/ Урок 88 http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/ https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17428
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ Урок 112 http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974 https://uchi.ru/catalog/lesson-17432
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17429
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17431?_ga=2.2353269.476321305.1656508153-1802415504.1656508085
5.16	Частица не, её значение	2	0	0	использовать глаголы с отрицательной частицей не в устной и письменной речи;	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/

					– найти и различать в текстах глаголы с отрицательной частицей не; – правильно ответить на вопросы собеседника; -используя глаголы с отрицательной частицей не; – образовать глаголы с отрицательной частицей не;		https://iu.ru/video-lessons/93b4b58f-936a-4afd-9f9b-4b3b23f0a8bb
Итого по разделу:		48					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178284/ http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	0	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	7	1	0	Получают общее представление о наличии в предложениях второстепенных членов (те, что вне главных членов); упражняются в нахождении второстепенных членов предложения; выполнение заданий на умение отличать главные члены предложения от второстепенных; ;	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/conspect/201385/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Glavnye-i-vtorostepennye-odnorodnye-chleny-predlozheniya.html https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Ponyatie-o-vtorostepennykh-chlenakh-predlozheniya.html
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Predlozheniya-rasprostranennye-i-nerasprostranennye.html
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	5	1	0	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
Итого по разделу:		22					

Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8.5	1	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Контроль ная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12	2	0	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	0	0	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос	https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Osnovnye-slovari-russkogo-yazyka.html https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Osnovnye-slovari-russkogo-yazyka.html https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&path=yandex_earch&parent-reqid=1656422114559835-

							17673617330880319135-sas3-1002-e1c-sas-17-balancer-8080-BAL-5714&from_type= vast&filmId=657186382260422740
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	3	0	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204452/

							BC+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2933+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%
Итого по разделу:		52.5					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D1%80%D0%5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D0%B2%20%1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8%D1%85%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%

							BE%D0%B1%D1%89%D0% B5%D0%BD%D0%B8%D1% 8F&path=yandex_ search&parent-reqid= 1656423949213879-629623192081480660- sas3-1002-e1c-sas-l7-balancer-8080-BAL- https://yandex.ru/ video/preview/?filmId= 17503510047621247922 &from_type=vast&parent- reqid=1656423949213879- 629623192081480660-sas3-1002-e1c-sas-l7- balancer-8080-BAL-8547&path=yandex_ search&text=%D0%92% D0%B8%D0%B4%D0% B5%D0%BE%D1%83% D1%80%D0%BE%D0% BA+3+%D0%BA%D0% BB%D0%B0%D1%81% D1%81+%D1%81%D0% BE%D0%B1%D0%BB% D1%8E%D0%B4%D0% B5%D0%BD%D0%B8% D0%B5+%D0%BD%D0% BE%D1%80%D0%BC+% D1%80%D0%B5%D1%87% D0%B5%D0%B2%D0%BE% D0%B3%D0%BE+%D1% 8D%D1%82%D0%B8% D0%BA%D0%B5%D1% 2%D0%B0+%D0%B8+ %D0%BE%D1%80%D1 %84%D0%BE%D1%8D %D0%BF%D0%B8%D1 %87%D0%B5%D1%81% D0%BA%D0%B8%D1% 85+%D0%BD%D0%BE% D1%80%D0%BC+%D0% 2+%D1%81%D0%B8% D1%82%D1%83%D0% 0%D1%86%D0%B8% D1%8F%D1%85+% D1% 83%D1%87%D0%B5% D0%B1%D0%BD%D0% E%D0%B3%D0%BE+ D0%B8+%D0%B1% D1%8B%D1%82%D0% E%D0%B2%D0%BE% 0%B3%D0%BE+%D0% BE%D0%B1%D1%89% D0%B5%D0%BD%D0% B8%D1%8F
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,	1	0	0	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры - оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос;	https://znaika.ru/catalog/5-klass/ russian/Rechevoy-Etiket

	плохо владеющими русским языком.						
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5177093249402554336&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3+%D0%B8+%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1.5	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/lesson-55239 https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-tekstachasti-teksta https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Tema-i-osnovnaya-mysl-teksta.html
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	0	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1656425084808968-7654278788654544953-sas3-1002-e1c-sas-17-balancer-8080-BAL-2703&from_type=vast&filmId=6135314592639617615

							https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&path=yandex_se arch&parent-reqid=1656426562580205-5331821830706490547-sas3-1002-elc-sas-l7-balancer-8080-BAL-1680&from_type=vast&filmId=748456194133454734
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	0	0	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%203%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9F%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&path=yandex_search&parent-reqid=1656426778452456

8.1 0.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%203%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1656427969405478-11667935648151376543-sas3-1002-e1c-sas-17-balancer-8080-BAL-9030&from_type=vast&filmId=16804588891034306865
Итого по разделу:		19.5					
Резервное время		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Раздел 1.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы. Раздел 7.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Фонетический анализ слова. Раздел 2.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Вспоминаем правило переноса слов. Раздел 7. Текст, его признаки и типы. Раздел 8	1	0	0	06.09.2022	Тестирование;
5.	Фонетический анализ слов. правила обозначения гласных после шипящих. Раздел 2.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Входная контрольная работа. Раздел 2.	1	1	0	08.09.2022	Диктант;
7.	Работа над ошибками. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Раздел 3.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Устаревшие слова. Раздел 3.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Состав слова. Раздел 4.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Правописание безударных гласных в корне слов. Раздел 7.	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Повторяем признаки и типы текстов. Раздел 8.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Разбор слова по составу. Раздел 4.	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Повторяем правила правописания согласных в корне. Раздел 7.	1	0	0	19.09.2022	Тестирование;
14.	Повторяем словообразование. Раздел 4.	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Раздел 7.	1	0	0	21.09.2022	Тестирование;

16.	Текст и его заглавие. Заголовок и начало текста Раздел 8.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Разбор слова по составу и словообразование. Раздел 4.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Вспоминаем правописание суффиксов. Раздел 7.	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
19.	Повторяем написание приставок. Раздел 7	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Текущая контрольная работа или «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». Раздел 4.	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
21.	Коррекционная работа. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Раздел 6.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Раздел 6.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. Раздел 8.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Главные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». Раздел 7	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Раздел 7.	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Главные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Учимся писать приставки. Раздел 7.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с Раздел 7.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Словарный диктант. Подлежа щее. Раздел 6	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
31.	Сказуемое. Раздел 6.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Учимся писать письма. Раздел 8.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Подлежащее и сказуемое. Раздел 6.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

34.	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». Раздел 6.	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
35.	Коррекционная работа. Воростепенные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Раздел 6.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Раздел 6.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Учимся писать приставку с Раздел 7.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». Раздел 7.	1	1	0	25.10.2022	Диктант;
40.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Учимся писать письма. Раздел 8.	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Второстепенные члены предложения. Определение. Раздел 6.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Второстепенные члены предложения. Определение. Раздел 6.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Учимся писать слова с двумя корнями. Раздел 4.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
44.	Запоминаем соединительные гласные о, е. Раздел 7.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
45.	Учимся писать письма. Раздел 8.	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
46.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Раздел 6.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
47.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Раздел 6.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Раздел 7.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
49.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Раздел 7.	1	0	0	09.11.2022	Тестирование;

50.	Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». Раздел 6.	1	1	0	10.11.2022	Контрольная работа;
51.	Коррекционная работа. Учимся писать письма. Раздел 8	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
52.	Однородные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
53.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. Раздел 7.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
54.	Списывание. Раздел 1	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
55.	Однородные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Раздел 7.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
57.	Однородные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
58.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Раздел 7.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
59.	Однородные члены предложения. Раздел 6.	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;
60.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Раздел 7.	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Учимся писать письма. Раздел 8.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
62.	Повторяем фонетику и состав слова. Раздел 2	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
63.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». Раздел 6.	1	0.75	0	28.11.2022	Контрольная работа;
64.	Коррекционная работа. Повторение. Раздел 7.	1	0	0	29.11.2022	Тестирование;

65.	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». Раздел 7.	1	1	0	30.11.2022	Диктант;
66.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Раздел 7.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
67.	Части речи. Раздел 5.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
68.	Самостоятельные и служебные части речи. Раздел 5.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
69.	Имя существительное. Раздел 5	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
70.	Повторение. Раздел 7.	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Учимся писать изложение. Раздел 8.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
72.	Род имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
73.	Род имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
74.	Текущее изложение. Раздел 8.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
75.	Число имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
76.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Раздел 7.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
77.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Раздел 7.	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
78.	Число имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
79.	Изменение имен существительных по числам. Раздел 5.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
80.	Изменение имен существительных по числам. Раздел 5.	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
81.	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных». Раздел 5.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
82.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Изменение имен существительных по падежам. Раздел 5.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
83.	Падеж имен существительных. Косвенные падежи. Раздел 5.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

84.	Падеж имен существительных. Падежные предлоги. Раздел 5.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
85.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Раздел 7.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
86.	Учимся писать письма. Раздел 8	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
87.	Падеж имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
88.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. Раздел 7.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
89.	Падеж имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк. Раздел 7.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
91.	Работа с текстом. Раздел 8.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
92.	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. Раздел 5.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
93.	Учимся писать сочетания инк, енк. Раздел 7.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
94.	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». Раздел 7.	1	1	0	19.01.2023	Диктант;
95.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Раздел 7.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
96.	Склонение имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
97.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Раздел 7.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
98.	Списывание с грамматич. зад. по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». Раздел 5.	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
99.	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа. Раздел 5.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

100	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Раздел 7.	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Раздел 5.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
102	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. Раздел 7.	1	1	0	31.01.2023	Устный опрос;
103	Учимся писать изложение. Раздел 8.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Раздел 5.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
105	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. Раздел 7.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
106	Имена существительные собственные и нарицательные. Раздел 5.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
107	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Раздел 7.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108	Учимся писать изложение. Раздел 8.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
109	Способы образования имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
110	Способы образования имен существительных. Раздел 5.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Раздел 7	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Раздел 7.	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
113	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». Раздел 5.	1	1	0	15.02.2023	Контрольная работа;
114	Текущее изложение. Раздел 8	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
115	Повторяем фонетику и состав слова. Раздел 2	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

116	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3- го склонений. Раздел 7.	1	0,25	0	27.02.2023	Письменный контроль;
117	Имя прилагательное. Раздел 5.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
118	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного Раздел 5	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
119	Имя прилагательное. Раздел 5.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
120	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. Раздел 7.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121	Имя прилагательное. Раздел 5.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122	Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Раздел 7.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
123	Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Раздел 7.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
124	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. Раздел 7.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
125	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Раздел 7.	1	1	0	13.03.2023	Диктант;
126	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Раздел 5.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
127	Качественные имена прилагательные. Раздел 5.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
128	Изложение с элементами сочинения. Раздел 8.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
129	Правописание окончаний имен прилагательных. Раздел 7.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
130	Учимся писать изложение. Раздел 8.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
131	Правописание окончаний имен прилагательных. Раздел 7.	1	0	0	21.03.2023	Тестирование;

132	Краткая форма качественных прилагательных. Раздел 5.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133	Правописание окончаний имен прилагательных. Раздел 7.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134	Учимся писать сочинение. Раздел 8.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
135	Относительные имена прилагательные. Раздел 5.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
136	Правописание относительных прилагательных. Как образуются относительные имена прилагательные. Раздел 5.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
137	Правописание относительных прилагательных. Раздел 7.	1	0	0	29.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138	Учимся писать сочинение. Раздел 8.	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
139	Притяжательные имена прилагательные. Раздел 5.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
140	Правописание притяжательных прилагательных. Раздел 7.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
141	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Раздел 7.	1	1	0	11.04.2023	Диктант;
142	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание краткой формы имен прилагательных. Раздел 7.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
143	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Раздел 5.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
144	Неопределённая форма глагола. Раздел 5.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
145	Неопределённая форма глагола. Раздел 5.	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Раздел 5.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
147	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Раздел 5.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

148	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Раздел 5.	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
149	Частица не, её значение. Раздел 5.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
150	Частица не, её значение. Раздел 5.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151	Местоимение. Личные местоимения. Раздел 5.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
152	Личные местоимения. Раздел 5	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
153	Правописание местоимений с предлогами. Раздел 5	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
154	Как изменяются местоимения. Раздел 5.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
155	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения. Раздел 5.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156	Повторение пройденного материала. Раздел 7	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Раздел 6.	1	1	0	15.05.2023	Диктант;
158	Резервный урок	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
159	Резервный урок	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160	Резервный урок	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161	Резервный урок	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162	Резервный урок	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163	Резервный урок	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164	Резервный урок	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165	Резервный урок	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
166	Резервный урок	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
167	Резервный урок	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
168	Резервный урок	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
169	Резервный урок	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
170	Резервный урок	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

М.И. Кузнецова Рабочая тетрадь 3 класс "Пишем грамотно" в 2-х частях; издательство Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник";

Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Тетрадь для контрольных работ. Русский язык 3 класс

М.И. Кузнецова Разноуровневые проверочные работы. Русский язык 3 класс. Издательство Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие. Издательство Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник"

Петленко Л.В., Романова В.Ю. Справочник по русскому языку. Готовимся к ВПР. 1-4 классы. Издательство Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school2100.com/pedagogam/lessons/>

<https://znaika.ru/catalog/subject/russian>

<https://interneturok.ru/>

<https://uchi.ru/catalog>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование

Интерактивная доска Smartboard Диагональ 77» (195.2 м) Размеры в рабочем положении 162,4x134,9x10,1 см .Разрешение 4096 x 4096. Размер рабочей поверхности 1565x1173 мм

Компьютерное оборудование Ноутбук учителя. Ноутбук 15.6» ACER, двухъядерный 2.13ГГц, 2Гб, 320Гб, ATI Mobility Radeon HD 5470 - 512mb, DVD-RW, Windows 7 Home Частота •2.13 ГГц Диагональ дисплея: 15.6» (39,6 см) Максимальный объем памяти •8192 Мб Установлено памяти •2048 Мб Жесткий диск — Объем •320 Гб

Документ-камера AverVision Штатив: Гибкий (гусиная шея) Матрица: 1/2» CMOS, 850 килопикселей .Разрешение: 1024x768 Частота смены кадров: 12 кадр/сек Минимальное расстройство до объекта съемки: 2,5 см Увеличение: 8х цифровое, панорамирование Эффекты изображения: Ч/б, негатив, зеркальное отображение, поворот Сохранение изображений: да, флеш-память (40 кадров) Фокусировка: ручная (колесико)

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Лазерный. Черно-белая печать. Скорость черно-белой печати (обычный режим, А4) — до 18 стр./мин, качество черно-белого сканирования (обычный режим) — до 6 стр./мин, 2-строчный ЖК-дисплей, разрешение печати — формат А4

Короткофокусный проектор Benq DLP, XGA (1024 x 768), 2500 Lm, 3000:1, входы: VGA, HDMI, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA, проекционное отношение: 0,90:1,08:1, 2,5кг.

Традиционные средства обучения

5067 Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

7319 Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)

8095 Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)

8096 Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)

8943 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)

8838 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)

6939 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)

8659 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)

8944 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)

СП-6028 Набор таблиц «Словарные слова»

СП-6204 Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

181 Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

СП-6204 Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

СП-6205 Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

СП-6206 Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

СП-6207 Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»

СП-6208 Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

7280 Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

ЗЦ-67 Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ», 1300*800 мм.

ЗЦ-68 Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных», 1300*800 мм.

Пособия для отработки практических навыков и умений

154 Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

155 Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

156 Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Комплекты раздаточных материалов

2779 Касса-веер гласных

2781 Касса-веер слогов

2780 Касса-веер согласных

7281 Набор звуковых схем (раздаточный)