

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ" ИМЕНИ. П.Л. КАПИЦЫ**

(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

Руководитель

Харченко С.А.

от "20" 06 2022 г.

Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рыжова И.М.

от "12" 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНОО "Физтех - лицей"
им. П.Л. Капицы

от "12" 07 2022 г.

№ 545

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1711621)**

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС НОО - 2021

4 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:

Гродинская Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

Долгопрудный, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий

на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных

местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения	Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
Итого по разделу:		2					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314561?menuReferrer=catalogue

	вне слова и в слове по заданным параметрам.					«Оценочного листа»;	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.25	Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	1.75	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722810?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446721?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442062?menuReferrer=catalogue
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442722?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1	0	0.25	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по	Устный опрос; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594544?menuReferrer=catalogue

	корня, приставки, суффикса.				предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435480?menuReferrer=catalogue
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446400?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		3					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242714?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443331?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7651498?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9868108?menuReferrer=catalogue
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена	4	0	0.25	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594737?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208884?menuReferrer=catalogue

	существительные 1, 2, 3-го склонения.					«Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9013198?menuReferrer=catalogue
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	0	0.5	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008598?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446796?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&page=13
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0.5	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	Устный опрос; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662285?menuReferrer=catalogue
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	2	0	0.25	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по	Письменный контроль; Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037807?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue

					признаку (самостоятельные и служебные части речи)		
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	43	5	2	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; тест;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608005?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9387393?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982046?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	10	0.75	0.5	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0.25	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи	Устный опрос; Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0.25	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.25	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи	Устный опрос; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
Итого по разделу:		68					

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	21	2	2.5	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8959917?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998455?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354509?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292504?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446654?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594026?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445079?menuReferrer=catalogue
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	0.25	Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Словарный диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные	11	0	1	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802319?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292600?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594308?menuReferrer=catalogue

	предложения (без называния терминов)						
Итого по разделу:		34					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	1	0	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446599?menuReferrer=catalogue
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	2	0.25	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы	Устный опрос; Практическая работа; Диктант	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	1.5	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446775?menuReferrer=catalogue
	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные	8	1	0.5	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/100

	падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов				определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок		35665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035681?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8995024?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545590?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7344342?menuReferrer=catalogue
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	2	0	0.25	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888?menuReferrer=catalogue
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	0.25	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507
Итого по разделу:		19					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста	3	0	1.5	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа:	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

	или основной мысли в заголовке.				выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки		
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0	0.5	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)	Устный опрос; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	1	4.5	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6	0	4.5	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	Устный опрос; Практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoe-sravnitelnoe https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662267?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655847?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588116?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8693042?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404560?menuReferrer=catalogue
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск	1	0	0.25	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря,	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/

	информации, заданной в тексте в явном виде.				справочников) для решения учебно-практической задачи		
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0.25	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок	Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv
Итого по разделу:		21					
Резервное время		16					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12.75	25			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. (раздел 1.1)	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект (раздел 1.2)	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Пишем письма.(раздел 8.1)	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Повторяем фонетику и словообразование.(раздел 2.1)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Звуко-буквенный разбор слова (раздел 2.2)	1	0	0.25	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Правописание наиболее употребляемых суффиксов.(раздел 4.3)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Входной диктант. (раздел 7.1)	1	1	0	09.09.2022	Диктант;
8.	Работа над ошибками. Пишем письма.(раздел 8.1)	1	0	0.75	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Несклоняемые имена существительные (раздел 5.3)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (раздел 5.2)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.(раздел 5.2)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения. (раздел 5.2)	1	0	0.25	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Пишем письма. (раздел 8.1)	1	0	0.75	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Морфологический разбор имени существительного. (раздел 5.2)	1	0	0.25	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

15.	Части речи самостоятельные и служебные. (раздел 5.1)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Правописание безударных падежных окончаний существительных. (раздел 7.4)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Работа с текстом. Списывание. (раздел 3.1)	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Проверяем признаки имени прилагательного. (раздел 5.4)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. (раздел 5.5)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Морфологический разбор имени прилагательного. (раздел 5.4)	1	0	0.25	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Состав изменяемых слов. (раздел 4.1)	1	0	0.25	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Типы текстов. (резерв)	1	0	0.25	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Буквы о-ё после шипящих и ц. (резерв)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». (раздел 5.7)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Повторяем местоимение. (раздел 5.6)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Основа слова. Состав неизменяемых слов. (раздел 4.2)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Повторяем местоимения. (раздел 5.6)	1	0	0.25	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Обучающее (подробное) изложение. (раздел 8.3)	1	0	0.25	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Синтаксический разбор предложения (раздел 6.1).	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
30.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0.25	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Определение цели высказывания предложения и его интонации. (раздел 6.1)	1	0	0.25	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения. (раздел 6.2)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Нахождение однородных членов предложения. (раздел 6.2)	1	0	0.25	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

34.	Деление текста на абзацы. (раздел 8.3)	1	0	0.25	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Глагол как часть речи. Значение глагола.(раздел 5.7)	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Правописание приставок в глаголах. (раздел 5.7)	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
37.	Правописание частицы не с глаголами. (раздел 5.11)	1	0	0.25	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Контрольный диктант. (раздел 5.7)	1	1	0	01.11.2022	Диктант;
39.	Обучающее выборочное изложение.(раздел 5.7)	1	0	0.75	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Вид глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41.	Начальная форма глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
42.	Личные формы глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Изменение глагола по лицам. (раздел 5.7)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Мягкий знак после шипящих в глаголах . (раздел 7.4)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. (раздел 7.4)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Правописание –ться и –тся в глаголах. (раздел 7.4)	1	0	0.25	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Правописание глаголов начальной и личной формы. (раздел 5.7)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». (раздел 7.4)	1	1	0	15.11.2022	Диктант;
49.	Работа над ошибками. Сочинение – описание «Белка». (раздел 8.4)	1	0	0.75	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Связь абзацев в тексте. (раздел 8.6)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Спряжение глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. (раздел 5.7)	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
53.	Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения. (раздел 5.7)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
54.	Отработка орфографических правил написания глаголов. (раздел 7.4)	1	0	0.25	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

55.	Знакомство со средствами художественной выразительности. (раздел 3.2)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
56.	Правописание безударных личных окончаний глаголов, словарный диктант. (раздел 5.7)	1	0	0.25	02.12.2022	Устный опрос; Словарный диктант;
57.	Безударные окончания глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
58.	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. (раздел 5.7)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
59.	Работа с глаголами – исключениями. (раздел 5.7)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
60.	Глаголы-исключения. (раздел 5.7)	1	0	0.25	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Текст. (раздел 3.2)	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Правописание личных окончаний глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0.25	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Спряжение, лицо, число глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
65.	Настоящее время глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
66.	Правописание суффиксов глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
67.	Прошедшее время глагола. Словарный диктант. (раздел 5.7)	1	0	0.25	19.12.2022	Устный опрос; Словарный диктант;
68.	Нахождение глаголов прошедшего времени. (раздел 5.7)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
69.	Обучающее изложение с элементами сочинения. (раздел 8.4)	1	0	0.75	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание суффиксов глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0.25	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Итоговый тест за первое полугодие. (раздел 5.7)	1	1	0	23.12.2022	Тестирование;
72.	Анализ и работа над ошибками. Будущее время глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание суффиксов глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
74.	Изменение глаголов по временам. (раздел 5.7)	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант. (раздел 5.7)	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
76.	План текста. (раздел 8.3)	1	0	0.25	30.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

77.	Изъявительное наклонение глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
78.	Условное наклонение. (раздел 5.7)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
79.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. (раздел 5.7)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
80.	Выделение окончаний глаголов прошедшего времени. (раздел 5.7)	1	0	0.25	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Работа с текстом. (раздел 3.1)	1	0	0.25	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Повелительное наклонение глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
83.	Образование глаголов от других частей речи. (раздел 5.7)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
84.	Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование (раздел 8.4) .	1	0	0.75	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Глагол в предложении. (раздел 5.7)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
86.	Синтаксическая функция глагола. (раздел 5.7)	1	0	0.25	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Правописание глаголов. (раздел 5.7)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
88.	Группировка слов в зависимости от правил написания. (раздел 5.7)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
89.	Работа над правильностью и точностью письменной речи. (раздел 8.2)	1	0	0.5	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени» (раздел 5.7)	1	1	0	26.01.2023	Диктант;
91.	Анализ и работа над ошибками. Учимся писать краткое изложение. (раздел 8.3)	1	0	0.75	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Морфологический разбор глагола. (раздел 5.7)	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
93.	Алгоритм морфологического разбора глагола. (раздел 5.7)	1	0	0.25	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Учимся писать краткое изложение. (раздел 8.3)	1	0	0.75	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Тест по теме «Глагол». (раздел 5.7)	1	0.75	0	02.02.2023	Тестирование;
96.	Анализ и работа над ошибками. Наречие. (раздел 5.8)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
97.	Значение наречий. (раздел 5.8)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

98.	Наречие – как часть речи. (раздел 5.8)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
99.	Образование наречий. (раздел 5.8)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание гласных на конце наречий. (раздел 5.8)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
101.	Наречия-исключения. (раздел 5.8)	1	0	0.25	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Учимся писать сочинение. (раздел 7.3)	1	0	0.75	20.02.2023	Практическая работа;
103.	Морфологический разбор наречий. (раздел 5.8)	1	0	0.25	21.02.2023	Практическая работа;
104.	Учимся писать наречие на шипящую. (раздел 5.8)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
105.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. (раздел 5.8)	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
106.	Правописание наречий. Тест. (раздел 5.8)	1	0	0.5	27.02.2023	Тестирование;
107.	Изложение повествовательного текста. (раздел 8.3)	1	0	0.75	28.02.2023	Изложение;
108.	Порядковое количественное числительное. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Работа с текстом. Списывание.(раздел 3.1)	1	0	0.75	02.03.2023	Списывание;
110.	Изменение имён числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Слитное и раздельное написание числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
112.	Правописание мягкого знака в именах числительных.(резерв, повышенный уровень)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
113.	Правописание числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Учимся писать сочинение. (раздел 7.3)	1	0	0.75	10.03.2023	Практическая работа;
115.	Повторение правил написания мягкого знака в словах. (раздел 7.4)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
116.	Связь слов в предложении. (раздел 6.1)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
117.	Словосочетание. (раздел 6.1)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

118.	Слово. Словосочетание. Предложение. (раздел 6.1)	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Предложение. Самостоятельная работа. (раздел 6.1)	1	0	0.25	17.03.2023	Практическая работа;
120.	Работа над ошибками. Учимся писать сочинения. (раздел 6.4)	1	0	0.75	20.03.2023	Практическая работа;
121.	Учимся писать словосочетания. (раздел 6.1)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
122.	Связь слов в словосочетании. Согласование. (раздел 6.1)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
123.	Диктант (раздел 6.1)	1	1	0	23.03.2023	Диктант;
124.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях (раздел 6.1)	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
125.	Правописание слов в словосочетаниях (раздел 6.1)	1	0	0.25	03.04.2023	Практическая работа;
126.	Связь слов в словосочетании:	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
127.	Правописание слов в словосочетаниях (раздел 6.1)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
128.	Учимся писать сочинение. (раздел 8.4)	1	0	0.75	06.04.2023	Практическая работа;
129.	Связь слов в словосочетании. Примыкание. (раздел 6.1)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
130.	Правописание слов в словосочетаниях (раздел 6.1)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
131.	Словосочетание в предложении. (раздел 6.1)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
132.	Связь слов в словосочетании, самостоятельная работа. (раздел 6.1)	1	0	0.25	12.04.2023	Практическая работа;
133.	Работа над ошибками. Учимся писать текст-рассуждение. (раздел 8.2)	1	0	0.75	13.04.2023	Практическая работа;
134.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетании» (раздел 6.1)	1	1	0	14.04.2023	Диктант;
135.	Анализ и работа над ошибками. Сложное предложение. (раздел 7.5)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
136.	Как связаны части сложносочиненного предложения. (раздел 7.5)	1	0	0.25	18.04.2023	Практическая работа;
137.	Знаки препинания в сложном предложении. (раздел 6.3)	1	0	0.25	19.04.2023	Практическая работа;
138.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. (раздел 6.3)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
139.	Учимся писать сочинение. Сочинение- описание на тему «Дым столбом». (раздел 8.4)	1	0	0.75	21.04.2023	Практическая работа;

140.	Как связаны части сложноподчиненного предложения (раздел 6.3)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
141.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. (раздел 6.3)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. (раздел 6.3)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
143.	Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении. (раздел 6.3)	1	0	0.25	28.04.2023	Практическая работа;
144.	Продолжение рассказа «Мальчики». Контрольное списывание (раздел 7.3)	1	1	0	27.04.2023	Списывание;
145.	Сложное предложение. (раздел 6.3)	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
146.	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения (раздел 6.3)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
147.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. (раздел 6.3)	1	0	0.25	12.05.2023	Практическая работа;
148.	Знаки препинания в сложном предложении. (раздел 6.3)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
149.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении. (раздел 6.3)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
150.	Учимся писать сочинение (раздел 8.4)	1	0	0.5	17.05.2023	Практическая работа;
151.	Итоговое изложение (раздел 8.3)	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
152.	Знаки препинания в предложении с прямой речью (раздел 7.6)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
153.	Знаки препинания в предложении с прямой речью (раздел 7.6)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
154.	Сочинительная связь между однородными членами предложения. (раздел 7.4)	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
155.	Правописание мягкого знака в именах числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Слитное и раздельное написание числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Итоговый тест (раздел 7.2)	1	1	0	26.05.2023	Тестирование;
158.	Работа над ошибками. Изменение порядковых числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Изменение количественных числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;

160.	Изменение имен числительных. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение правил написания мягкого знака в словах. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
162.	Имя числительное. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	02.06.2023	Устный опрос;
163.	Запись числа словами. (резерв, повышенный уровень)	1	0	0	03.06.2023	Устный опрос;
164.	Отличие предлогов от приставок (раздел 5,9)	1	0	0.25	05.06.2023	Практическая работа;
165.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях (раздел 5.10)	1	0	0.25	06.06.2023	Практическая работа;
166.	Повторение правил орфографии и пунктуации (раздел 7.2)	1	0	0	07.06.2023	Устный опрос;
167.	Повторение морфологических разборов (раздел 5.4)	1	0	0.25	08.06.2023	Практическая работа;
168.	Повторение видов разборов (раздел 6.1)	1	0	0.25	11.06.2023	Практическая работа;
169.	Административная контрольная работа (раздел 7.2)	1	1	0	09.06.2023	Контрольная работа;
170.	Работа над ошибками. (раздел 7.2)	1	0	0	10.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12.75	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4klass-kommentarii-k-urokam-metodicheskoe-posobie-634626/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4 <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска,
справочные таблицы по русскому языку(4 класс),

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска