МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ П. Л. КАПИЦЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО "Физтех-лицей" им. П.Л. Капицы
_____
М.Г. Машкова
Приказ № 1054
от "3" сентября 2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
Протокол № 5
от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Направления
БиоХимТех
Коваленко С.Г.
_____
от 27.08

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя
структурного
подразделения
«Технопарк» по НМР
Баранова И.П.
_____
от 27.08

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«BioEnglish»
(естественно-научная направленность)

Уровень программы: вводный
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 7-8 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная

Составитель: Мороз И.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Долгопрудный, 2026 г.

Содержание

Введение		3
Нормативно-правовая база		3
1.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**	11
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Раздел воспитания	18
2.7.	Список литературы	19

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «BioEnglish» объединяет знакомство младших школьников с миром животных и грибов и начальное освоение английского языка. Английский используется как понятный инструмент наблюдения, игры, описания и представления результатов, а биологическое содержание подается в наглядной и доступной возрасту форме.

На занятиях обучающиеся рассматривают изображения и безопасные учебные объекты, сравнивают животных, классифицируют их по простым признакам, моделируют среды обитания и жизненные циклы, выполняют игровые задания и мини-проекты. Основной объем времени отводится движению, работе с карточками, командным играм, творческим заданиям, устной практике и короткой рефлексии.

Программа посвящена только животным и грибам. Темы, связанные со строением, разнообразием и жизненными процессами растений, в содержание курса не включаются. Такой подход позволяет согласовать программу с другими естественно-научными кружками и избежать содержательного дублирования.

Курс рассчитан на обучающихся 1–3 классов с разным опытом изучения английского языка. Предварительная языковая подготовка не требуется. Для первоклассников допускаются ответы отдельным словом, выбором карточки или короткой фразой; обучающиеся 2–3 классов постепенно переходят к высказываниям из нескольких простых предложений с визуальной опорой.

Нормативно-правовая база

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

9. Устав Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Физтех-лицей» имени П. Л. Капицы.

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «BioEnglish» имеет естественно-научную направленность и интегрирует доступное биологическое содержание с элементами английского языка. Программа разработана для обучающихся 7-8 лет.

Актуальность программы

Младший школьный возраст благоприятен для развития интереса к живой природе и положительного отношения к иностранному языку. При этом детям легче осваивать новые слова и выражения, когда они связаны с понятными объектами, движением, игрой и практической деятельностью. Интегрированный формат позволяет одновременно развивать наблюдательность, навыки классификации, экологическую ответственность и готовность использовать английский язык в конкретной познавательной ситуации.

Темы о животных и грибах дают богатый материал для сравнения, описания, моделирования и командной работы. Короткие циклы активности соответствуют возрастным особенностям обучающихся 2–3 классов и помогают сохранять внимание на протяжении 45-минутного занятия.

Уровень программы

Уровень освоения программы — стартовый. Языковое содержание соответствует начальному уровню Pre-A1/A1 и осваивается через речевые образцы, наглядность и многократное повторение.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 1–3 классов. Наличие предварительной подготовки по биологии или английскому языку не требуется. Желательны интерес к животным, готовность участвовать в играх, выполнять творческие задания и работать в паре или группе.

Формы и режим занятий

- форма обучения — очная;
- количество обучающихся в группе — до 12 человек;
- занятия проводятся один раз в неделю;
- продолжительность одного занятия — 45 минут;
- основные формы работы: групповая, парная и индивидуальная.

Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы — 9 месяцев. Общее количество учебных часов — 36 академических часов, что соответствует 36 занятиям по 45 минут.

Отличительные особенности программы

- английский язык используется как средство познания и общения, а не как отдельный грамматический курс;
- биологические понятия вводятся через наблюдаемые признаки, изображения, модели, движения и игровые ситуации;
- каждое занятие включает практическую или интерактивную часть;
- содержание ограничено животными и грибами и не включает отдельные темы о растениях;
- письменная нагрузка минимальна и возрастает постепенно.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Формирование у обучающихся начального интереса к изучению животных и грибов и развитие способности использовать простые английские слова и речевые модели в познавательной, игровой и проектной деятельности.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Познакомить обучающихся с разнообразием животных, их внешними признаками, способами передвижения, средами обитания, особенностями поведения и жизненными циклами.

- Сформировать первоначальные представления о грибах, особенностях их внешнего строения, местах обитания, значении в природе и правилах безопасного поведения при встрече с неизвестными грибами.
- Сформировать умение наблюдать, сравнивать, группировать и описывать природные объекты по доступным признакам.
- Сформировать базовый тематический словарь английского языка по содержанию курса.
- Научить понимать простые инструкции педагога на английском языке и использовать речевые модели This is…, It is…, It has got…, It can…, It lives in…, I like… для описания животных и природных объектов.

Личностные задачи:

- Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным и другим объектам живой природы.
- Формировать осознанное и безопасное поведение при встрече с неизвестными грибами, понимание недопустимости их употребления в пищу без достоверного определения.
- Развивать познавательный интерес к окружающему миру и изучению английского языка.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, готовность к сотрудничеству и ответственному участию в совместной деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать слуховое внимание, зрительную память, речь, мелкую и общую моторику в процессе выполнения игровых, практических и творческих заданий.
- Формировать навыки работы в паре и группе, умение договариваться, распределять обязанности и представлять общий результат.
- Развивать умение следовать инструкциям педагога, последовательно выполнять задания и применять полученные знания при изучении природных объектов.
- Формировать навыки наблюдения, сравнения, классификации и представления результатов своей деятельности с использованием изученной английской лексики.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля по разделам
		Теоретические	Практические	Всего	
1	**Введение в курс и безопасность**	**0,5**	**0,5**	**1**	**Наблюдение / опрос / игра**
1.1	Hello, animal explorers! Знакомство с курсом. Правила работы и безопасности	0,5	0,5	1	Наблюдение / игра
2	**Animals Around Us — животные вокруг нас**	**2,5**	**2,5**	**5**	**Наблюдение / устный ответ / игровое задание**
2.1	Первые названия животных. This is an animal	0,5	0,5	1	Карточная игра
2.2	Pets — домашние питомцы	0,5	0,5	1	Устный ответ / игра
2.3	Farm animals — животные фермы	0,5	0,5	1	Сортировка / игра
2.4	Wild animals — дикие животные	0,5	0,5	1	Пантомима / опрос
2.5	Big and small animals — размер и первое описание	0,5	0,5	1	Мини-описание
3	**Animal Body and Movement — тело и движение животных**	**3**	**3**	**6**	**Наблюдение / практическая работа / игра**
3.1	Части тела животных: head, eyes, ears, nose, mouth, tail	0,5	0,5	1	Игра «Show me»
3.2	Части тела животных: legs, wings, fins, paws, claws, shell	0,5	0,5	1	Сборка модели
3.3	Покровы тела: fur, feathers, scales	0,5	0,5	1	Классификация
3.4	Движения: run, jump, swim, fly	0,5	0,5	1	Подвижная игра
3.5	Движения: climb, crawl, hop, slither	0,5	0,5	1	Пантомима / can-can’t
3.6	Повторение «Build an animal»	0,5	0,5	1	Мини-проект
4	**Habitats and Homes — среды обитания и жилища**	**3**	**3**	**6**	**Сортировка / карта / мини-проект**
4.1	Forest animals — животные леса	0,5	0,5	1	Карта среды
4.2	Ocean animals — животные океана	0,5	0,5	1	Игра / устный ответ
4.3	River and pond animals — животные рек и прудов	0,5	0,5	1	Сортировка
4.4	Animals in hot and cold places — жаркие и холодные места	0,5	0,5	1	Командная игра
4.5	Animal homes: nest, den, cave, burrow, hive	0,5	0,5	1	Matching game
4.6	Habitat map — итоговая карта сред обитания	0,5	0,5	1	Групповой проект
5	**Animal Groups — группы животных**	**3**	**3**	**6**	**Наблюдение / классификация / опрос**
5.1	Mammals — млекопитающие	0,5	0,5	1	Классификация
5.2	Birds — птицы	0,5	0,5	1	Наблюдение / игра
5.3	Fish — рыбы	0,5	0,5	1	Мини-описание
5.4	Reptiles and amphibians — пресмыкающиеся и земноводные	0,5	0,5	1	Сравнение / игра
5.5	Insects and spiders — насекомые и пауки	0,5	0,5	1	Счет / сортировка
5.6	Little zoo scientists — повторение групп животных	0,5	0,5	1	Станции / викторина
6	**Senses and Behaviour — органы чувств и поведение**	**3**	**3**	**6**	**Игра / квест / устный ответ**
6.1	Animal senses: see, hear, smell, touch	0,5	0,5	1	Сенсорные задания
6.2	Day and night animals — дневные и ночные животные	0,5	0,5	1	Сортировка
6.3	Animal sounds and signals — звуки и сигналы	0,5	0,5	1	Аудиоигра
6.4	Protection and camouflage — защита и маскировка	0,5	0,5	1	Поиск / моделирование
6.5	Animals working together — совместное поведение	0,5	0,5	1	Командное задание
6.6	Animal mission — обобщающий квест	0,5	0,5	1	Квест

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля по разделам
		Теоретические	Практические	Всего	
7	**Babies and Life Cycles — детеныши и жизненные циклы**	**1,5**	**1,5**	**3**	**Модель / порядок этапов**
7.1	Animal babies and families — детеныши и семьи животных	0,5	0,5	1	Matching game
7.2	Frog life cycle — жизненный цикл лягушки	0,5	0,5	1	Модель / устный ответ
7.3	Butterfly life cycle — жизненный цикл бабочки	0,5	0,5	1	Творческая работа
8	**Fungi for Kids — грибы для младших школьников**	**1**	**1**	**2**	**Наблюдение / плакат / опрос**
8.1	What are fungi? Части гриба и места обитания	0,5	0,5	1	Модель / подписи
8.2	Полезные и опасные грибы. Правила безопасности	0,5	0,5	1	Плакат / ситуационная игра
9	**Итоговое занятие**	**0,5**	**0,5**	**1**	**Проект / презентация / викторина**
9.1	Nature mini-show — итоговая выставка и мини-презентации	0,5	0,5	1	Защита мини-проекта
Итого		**18**	**18**	**36**	

Содержание учебно-тематического плана

1.1. Hello, animal explorers!. Знакомство с курсом, ролью «исследователя природы», основными правилами работы в группе и безопасного использования материалов. Введение слов animal, explorers, look, listen, show. Практическая часть: карточная игра, выбор жестов для инструкций, создание общего плаката правил.

2.1. Первые названия животных. Введение 5–6 знакомых животных и модели This is a… / I like… . Обсуждение того, что животные отличаются внешним видом и образом жизни. Практическая часть: угадывание по изображению и звуку, игра с мячом, мини-карточка любимого животного.

2.2. Pets. Знакомство со словами cat, dog, rabbit, hamster, fish, pet. Беседа о безопасном и ответственном общении с питомцами. Практическая часть: сортировка, игровое интервью Do you like…?, создание значка питомца.

2.3. Farm animals. Введение слов cow, horse, pig, sheep, goat, chicken. Сравнение питомцев и животных фермы без углубления в хозяйственные процессы. Практическая часть: звуковая викторина, командная сортировка, игровая карта фермы.

2.4. Wild animals. Введение слов bear, fox, wolf, tiger, elephant, monkey и понятия wild animal. Практическая часть: пантомима, поиск животных на иллюстрации, модель This is a… .

2.5. Big and small animals. Введение прилагательных big, small, long, short и модели It is… . Дети сравнивают размеры и отдельные признаки животных. Практическая часть: выстраивание карточек по размеру, угадывание животного по двум признакам.

3.1. Части тела животных I. Слова head, eyes, ears, nose, mouth, tail. Наблюдение за расположением частей тела на изображениях разных животных. Практическая часть: Show me…, игра «ошибка художника», подписи на модели.

3.2. Части тела животных II. Слова legs, wings, fins, paws, claws, shell и модель It has got… . Практическая часть: сборка фантастического животного из деталей, короткое описание с опорой на карточки.

3.3. Покровы тела. Знакомство со словами fur, feathers, scales. Сравнение внешнего покрова знакомых животных. Практическая часть: сортировка изображений, тактильные безопасные модели материалов, игра Odd one out.

3.4. Движения I. Глаголы run, jump, swim, fly и модель It can… . Практическая часть: TPR-игра, соединение животного и действия, вопросы Can it…? с ответами yes/no.

3.5. Движения II. Глаголы climb, crawl, hop, slither. Обсуждение связи строения тела и способа движения на доступных примерах. Практическая часть: пантомима, эстафета карточек, модель It can / It can’t… .

3.6. Build an animal. Повторение частей тела, покровов и движений. Практическая часть: индивидуальное или парное создание модели необычного животного и его описание по шаблону This is… It has got… It can… .

4.1. Forest animals. Слова forest, bear, fox, wolf, owl, hare и модель It lives in the forest. Практическая часть: размещение животных на большой лесной карте, игра «найди след», короткие устные ответы.

4.2. Ocean animals. Слова ocean, whale, dolphin, shark, octopus, crab. Наблюдение за формой тела и способами движения морских животных. Практическая часть: командная сортировка, игровое «погружение», описание It can swim.

4.3. River and pond animals. Слова river, pond, frog, fish, duck, beaver. Различение нескольких водных сред на уровне изображений и примеров животных. Практическая часть: заполнение карты водоема и игра Where does it live?

4.4. Hot and cold places. Слова hot, cold, polar bear, penguin, camel, lizard. Обсуждение доступных признаков приспособленности к температуре без сложной терминологии. Практическая часть: сортировка по двум зонам, выбор подходящего «чемодана» для животного.

4.5. Animal homes. Слова nest, den, cave, burrow, hive и модель It lives in… . Практическая часть: matching game, построение бумажного маршрута «найди дом», мини-диалоги.

4.6. Habitat map. Обобщение тем о средах обитания и жилищах. Практическая часть: групповой плакат, размещение карточек и представление 2–4 животных по речевому шаблону.

5.1. Mammals. Знакомство с группой mammals через наблюдаемые признаки: fur, four legs у многих представителей, детеныши. Практическая часть: отбор знакомых животных, заполнение простой карточки признаков.

5.2. Birds. Признаки birds: wings, feathers, beak, eggs. Практическая часть: сравнение нескольких птиц, сборка модели, игра True or false.

5.3. Fish. Признаки fish: fins, scales, water, swim. Практическая часть: мини-описание рыбы, сортировка «fish / not fish», работа с силуэтами.

5.4. Reptiles and amphibians. Знакомство со словами snake, turtle, crocodile, frog и названиями групп reptiles, amphibians в пассивном словаре. Практическая часть: сравнение изображений, игра на движение, работа с карточками признаков.

5.5. Insects and spiders. Слова butterfly, ant, bee, beetle, spider; счет ног как простой классификационный признак. Практическая часть: счет, сортировка, создание симметричной модели насекомого.

5.6. Little zoo scientists. Повторение групп животных. Практическая часть: работа по станциям, классификация, игра Odd one out, устное описание выбранного животного.

6.1. Animal senses. Глаголы see, hear, smell, touch и связь органов чувств с поведением животных. Практическая часть: безопасные задания на слух и зрение, подбор органа чувств к ситуации, модель It can hear well.

6.2. Day and night animals. Слова day, night, awake, sleep; примеры owl, bat, fox, cat. Практическая часть: сортировка карточек, подвижная игра day/night, составление коротких фраз.

6.3. Animal sounds and signals. Слова roar, bark, hiss, chirp и представление о сигналах животных. Практическая часть: аудиоугадайка, сопоставление звука и животного, создание простого звукового кода команды.

6.4. Protection and camouflage. Слова hide, shell, spikes, camouflage. Обсуждение способов защиты на доступных примерах. Практическая часть: поиск спрятанных животных на изображениях, создание маскировочного рисунка.

6.5. Animals working together. Примеры совместного поведения ants, bees, wolves, penguins; слова group, together, help. Практическая часть: командная задача с распределением ролей и обсуждение результата.

6.6. Animal mission. Обобщение тем об органах чувств и поведении. Практическая часть: квест из коротких станций — звук, движение, маскировка, выбор группы и устный ответ.

7.1. Animal babies and families. Слова baby, mother, father, kitten, puppy, chick, calf. Практическая часть: соединение взрослого животного и детеныша, семейные карточки, модель This is a baby… .

7.2. Frog life cycle. Последовательность egg — tadpole — young frog — adult frog. Введение слов first, then, next, finally в качестве опор. Практическая часть: раскладывание этапов, создание круговой модели, короткий рассказ по картинкам.

7.3. Butterfly life cycle. Последовательность egg — caterpillar — pupa — butterfly. Практическая часть: сборка модели жизненного цикла, движение по этапам, сравнение с циклом лягушки.

8.1. What are fungi?. Грибы как отдельная группа живых организмов. Слова mushroom, fungi, cap, stem, gills, spores; места обитания forest floor, tree trunk, damp place. Практическая часть: бумажная модель, наблюдение безопасного магазинного образца только под руководством педагога или работа с фотографиями.

8.2. Useful and dangerous fungi. Доступные примеры значения грибов: food mushrooms, yeast, mold, decomposition. Основное правило безопасности: неизвестные грибы нельзя трогать, пробовать или собирать без взрослого. Практическая часть: ситуационная игра, плакат Don’t touch! Ask an adult!, демонстрационный опыт с дрожжами по решению педагога.

9.1. Nature mini-show. Итоговое повторение курса. Обучающиеся выбирают животное или гриб, создают карточку или мини-постер и представляют результат с учетом возраста: 1–2 слова/фразы для начинающих или 3–5 фраз с визуальной опорой. Практическая часть: выставка, викторина, самооценка и доброжелательная обратная связь.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся с учетом возраста и индивидуального темпа сможет:

- узнавать и называть распространенных домашних, диких, водных и других животных, изученных в рамках курса;
- выделять доступные признаки животного: размер, части тела, покров, способ движения, среду обитания и некоторые особенности поведения;
- распределять знакомых животных по простым группам с опорой на изображения и карточки признаков;
- восстанавливать последовательность жизненного цикла лягушки и бабочки;

- называть основные части шляпочного гриба и соблюдать правила безопасного поведения при встрече с неизвестными грибами;
- понимать основные инструкции педагога на английском языке: look, listen, repeat, show, point, match, draw, circle, stand up, sit down;
- использовать изученную тематическую лексику и речевые модели This is…, It is…, It has got…, It can…, It lives in…, I like…;
- представлять объект с визуальной опорой: первоклассники — словом или 1–2 фразами, обучающиеся 2–3 классов — высказыванием из 3–5 простых фраз.

Метапредметные результаты

- умение наблюдать объект, выделять признаки и сравнивать по заданному основанию;
- умение выполнять простую инструкцию и действовать по последовательности шагов;
- умение группировать карточки, модели и изображения и объяснять выбор доступными словами;
- умение работать в паре и группе, распределять роли и договариваться;
- умение использовать рисунок, схему, модель или мини-постер для представления результата;
- умение проводить простую самооценку: «получилось», «нужна помощь», «хочу узнать больше».

Личностные результаты

- устойчивый интерес к изучению живой природы и английского языка;
- бережное отношение к животным и понимание ответственности человека за безопасное взаимодействие с ними;
- готовность соблюдать правила безопасности при работе с природными объектами и учебными материалами;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, уважение к разному темпу обучения и результатам других;
- уверенность в возможности использовать английский язык в простой и понятной ситуации.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график носит ориентировочный характер. Конкретные даты занятий определяются ежегодным расписанием организации с учетом праздничных дней и каникул.

№ занятий	Месяц	Тема занятий	Часы	Форма	Место проведения
1	Сентябрь	Введение. Первые животные. Pets. Farm animals	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
2-4	Октябрь	Введение. Первые животные. Pets. Farm animals	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
5	Октябрь	Wild animals. Размер. Части тела животных	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
6-8	Октябрь	Wild animals. Размер. Части тела животных	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
9	Ноябрь	Покровы тела. Движения. Повторение Build an animal	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
10-12	Ноябрь	Покровы тела. Движения. Повторение Build an animal	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
13	Декабрь	Лес, океан, река и пруд, жаркие и холодные места	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
14-16	Декабрь	Лес, океан, река и пруд, жаркие и холодные места	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
17	Январь	Жилища. Карта сред. Млекопитающие. Птицы	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
18–20	Январь	Жилища. Карта сред. Млекопитающие. Птицы	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
21	Февраль	Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Насекомые и пауки. Повторение	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
22–24	Февраль	Рыбы. Пресмыкающиеся и земноводные. Насекомые и пауки. Повторение	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
25	Март	Органы чувств. День и ночь. Звуки. Защита и маскировка	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
26–28	Март	Органы чувств. День и ночь. Звуки. Защита и маскировка	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
29	Апрель	Совместное поведение. Квест. Детеныши. Цикл лягушки	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
30–32	Апрель	Совместное поведение. Квест. Детеныши. Цикл лягушки	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы
33	Май	Цикл бабочки. Грибы. Безопасность. Итоговый мини-проект	1	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им.

№ занятий	Месяц	Тема занятий	Часы	Форма	Место проведения
					П. Л. Капицы
34–36	Май	Цикл бабочки. Грибы. Безопасность. Итоговый мини-проект	3	очная	Учебная аудитория / лаборатория Технопарка АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Требования к помещению

Учебная аудитория должна соответствовать действующим санитарным требованиям, иметь достаточное освещение и проветривание. Желательна возможность быстро переставлять стулья и организовывать свободное место для подвижных игр и работы по станциям.

2.2.2 Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

Оборудование

- ноутбук или стационарный компьютер;
- проектор, экран или интерактивная панель;
- колонки для воспроизведения коротких аудиоматериалов;
- маркерная или меловая доска;
- принтер и возможность цветной печати раздаточных материалов;
- наборы карточек с животными, грибами, действиями и средами обитания;
- игрушечные или бумажные модели животных;
- лупы для безопасного наблюдения — 5–10 шт.;
- контейнеры или конверты для сортировочных игр.

Расходные материалы в расчете на группу до 15 обучающихся

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1	Бумага А4	500 листов
2	Цветная бумага	5 наборов

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
3	Цветной картон	50 листов
4	Фломастеры	5 наборов
5	Цветные карандаши	15 наборов
6	Клей-карандаш	15 шт.
7	Ножницы детские с закругленными концами	15 шт.
8	Пластилин	10 наборов
9	Самоклеящиеся стикеры	10 блоков
10	Бумажные тарелки или круги для моделей	50 шт.
11	Пряжа или шнур для моделей и игр	2 мотка
12	Игровые кубики	5 шт.
13	Прозрачные файлы и конверты для карточек	50 шт.
14	Клейкая лента и малярный скотч	по 2 рулона
15	Влажные и сухие салфетки	по 2 упаковки
16	Одноразовые стаканы для демонстрации с дрожжами	30 шт.
17	Сухие пекарские дрожжи	5 пакетиков
18	Воздушные шары	15 шт.
19	Магазинные шампиньоны или их качественные фотоматериалы	по необходимости
20	Бумага формата А3/А1 для итоговых постеров	20 / 5 листов

2.2.3. Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий методикой работы с младшими школьниками, базовой биологической терминологией по содержанию курса и английским языком в объеме, достаточном для проведения занятий по предложенным речевым моделям.

Требования безопасности

- не предлагать детям пробовать, нюхать или касаться неизвестных природных объектов;
- магазинные грибы и дрожжи могут использоваться только в качестве контролируемой педагогом демонстрации;
- ножницы применяются только с закругленными концами; режущие инструменты педагога детям не передаются;
- после практических работ проводится уборка рабочего места и мытье рук;
- подвижные игры проводятся при освобожденном и безопасном пространстве.

2.3. Формы аттестации

Программа не предусматривает отметочной системы. Контроль носит поддерживающий характер и проводится в форме наблюдения за

деятельностью обучающихся, игровых заданий и анализа индивидуального прогресса.

Используются следующие виды контроля:

- входная диагностика — игровое определение знакомых названий животных, готовности понимать простые инструкции и работать по образцу;
- текущий контроль — наблюдение, устные ответы, сортировка карточек, выполнение речевой модели, мини-задания и творческие работы;
- тематический контроль — викторина, игровая станция, модель или мини-постер после завершения раздела;
- итоговый контроль — мини-проект и краткое представление животного или гриба на итоговом занятии.

Формы фиксации результатов: педагогический лист наблюдений, портфолио работ обучающегося, фото готовых моделей и постеров, лист самооценки, итоговая проектная карточка.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание проводится по пяти критериям. По каждому критерию педагог отмечает 0, 1 или 2 балла. Результат используется не для выставления отметки, а для выбора дальнейшей поддержки и уровня сложности заданий.

№	Критерий	Описание уровней
1	Понимание инструкции	0 — не выполняет даже с показом; 1 — выполняет после повторения и показа; 2 — выполняет знакомую инструкцию самостоятельно.
2	Тематическая лексика	0 — не узнает изученные слова; 1 — узнает и называет часть слов с опорой; 2 — уверенно узнает и использует основные слова темы.
3	Речевая модель	0 — не использует модель; 1 — повторяет или заполняет модель с подсказкой; 2 — самостоятельно составляет фразу по знакомому шаблону.
4	Биологическое содержание	0 — затрудняется выделить признак; 1 — выполняет классификацию с помощью; 2 — правильно выделяет признак и объясняет выбор на доступном уровне.
5	Работа в деятельности	0 — не включается; 1 — участвует при поддержке; 2 — активно и доброжелательно работает индивидуально, в паре или группе.

Интерпретация итоговой суммы:

- 0–3 балла — начальный уровень: необходимы повторение, наглядность и постоянная поддержка;
- 4–7 баллов — достаточный уровень: обучающийся выполняет основные задания с частичной опорой;
- 8–10 баллов — уверенный уровень: обучающийся самостоятельно применяет изученный материал в знакомой ситуации.

Для первоклассников основное значение имеют понимание, участие и устная реакция. От обучающихся 2–3 классов дополнительно ожидаются короткие подписи и более развернутое высказывание по образцу.

Примеры итоговых заданий:

- выбрать животное и назвать его;
- показать или назвать две части тела;
- сказать, что животное умеет делать и где живет;
- расположить этапы жизненного цикла в правильном порядке;
- назвать часть гриба и одно правило безопасности;
- представить мини-постер с использованием доступного количества английских фраз.

2.5. Методические материалы

Учебно-методические условия

Реализация программы предполагает групповые занятия с чередованием коротких видов деятельности. Теоретическая информация дается небольшими блоками и сразу закрепляется через игру, движение, наблюдение, моделирование, парную речь или творческое задание.

Основные формы организации занятий:

- игровое занятие с карточками и предметными моделями;
- занятие-наблюдение и сравнение;
- практическое занятие с созданием модели, карты или плаката;
- занятие по станциям;
- мини-квест или викторина;
- проектное и итоговое занятие.

Принципы организации занятий

- наглядность: каждое новое слово сопровождается изображением, жестом, моделью или действием;
- спиральное повторение: лексика и речевые модели возвращаются в новых темах;
- короткие циклы активности: смена вида работы каждые 5–12 минут;
- минимум перевода и максимум понятного контекста;
- безопасная речевая среда: допускаются хоровые ответы, выбор карточки и постепенный переход к индивидуальной речи;

- дифференциация результата по возрасту и языковому опыту;
- преобладание практических, игровых и коммуникативных заданий.

Рекомендуемая структура занятия продолжительностью 45 минут

№	Этап	Примерная продолжительность
1	Приветствие и речевой ритуал	3–5 минут
2	Повторение через игру или движение	5–7 минут
3	Введение новых слов и биологического содержания	8–10 минут
4	Основная интерактивная или практическая работа	15–18 минут
5	Короткая речевая практика или представление результата	5–7 минут
6	Рефлексия и завершение	3–5 минут

Основные методы обучения

- словесные: короткая беседа, объяснение, вопрос-ответ, мини-история;
- наглядные: карточки, фотографии, схемы, видеосюжеты, модели;
- практические: сортировка, моделирование, наблюдение, создание постера;
- игровые: пантомима, bingo, memory, matching, board race, stations, квест;
- коммуникативные: парные речевые шаблоны, опрос, мини-презентация;
- двигательные: жесты, движение по команде, безопасная эстафета.

Языковые опоры курса

- This is a… — Это…;
- It is big/small/long/short. — Оно большое/маленькое/длинное/короткое;
- It has got… — У него есть…;
- It can / can’t… — Оно умеет / не умеет…;
- It lives in… — Оно живет…;
- I like… / My favourite animal is… — Мне нравится… / Мое любимое животное…;
- Don’t touch it. Ask an adult. — Не трогай. Спроси взрослого.

2.6. Раздел воспитания

Воспитательный компонент реализуется на каждом занятии через содержание, правила взаимодействия и совместную деятельность. Особое внимание уделяется бережному отношению к живым организмам, безопасности, доброжелательной коммуникации и ответственности за общий результат.

Цель воспитания:

Создание условий для формирования у младших школьников уважительного отношения к живой природе, ответственного поведения и культуры сотрудничества.

Задачи воспитания:

- формировать бережное отношение к животным и понимание недопустимости причинения им вреда;
- закреплять правила безопасного поведения при встрече с неизвестными грибами;
- воспитывать аккуратность при работе с материалами и готовность приводить рабочее место в порядок;
- развивать умение слушать другого, ждать очереди, принимать разные ответы и помогать партнеру;
- поддерживать интерес к познанию и положительное отношение к собственным ошибкам как части обучения.

Формы воспитательной работы:

- обсуждение безопасных и этичных ситуаций;
- командные игры с распределением ролей;
- создание коллективных карт и постеров;
- рефлексивные круги и листы самооценки;
- мини-проекты и выставки результатов;
- педагогическое поощрение доброжелательности, инициативы и аккуратности.

Оценка результатов воспитательной работы проводится методом педагогического наблюдения за участием обучающихся, соблюдением правил, отношением к животным и природным объектам, качеством взаимодействия в паре и группе.

Календарный план воспитательной работы

Период	Воспитательная тема	Форма работы
Сентябрь	Правила безопасной и доброжелательной работы	Общий плакат правил
Октябрь–ноябрь	Ответственное отношение к животным	Ситуационные игры и обсуждения
Декабрь–январь	Уважение к разнообразию живых организмов	Коллективная карта сред обитания
Февраль–март	Сотрудничество и распределение ролей	Командные станции и квест
Апрель	Безопасное поведение в природе	Плакат правил безопасности
Май	Уважение к результатам труда других	Итоговая выставка и доброжелательная обратная связь

2.7. Список литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 2020. — 112 с.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — Москва : Просвещение, 2024. — 176 с.
4. Томпсон, Р. Б. Биологические эксперименты / Р. Б. Томпсон, Б. Ф. Томпсон. — Москва : ДМК-Пресс, 2018. — 224 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. — Москва : Институт развития образования, 2022. — 224 с.
6. Примерные рабочие программы по окружающему миру (1–4 классы) / Федеральный институт развития образования. — Москва : [б. и.], 2021. — 352 с.
7. Black, P. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment / P. Black, D. Wiliam // Phi Delta Kappan. — 1998. — Vol. 80, no. 2. — P. 139–148.
8. Carin, A. A. Teaching Science as Inquiry / A. A. Carin. — 9th ed. — Boston : Pearson Education, 2000. — 576 p.
9. Comstock, A. B. Handbook of Nature-Study / A. B. Comstock. — Ithaca, NY : Comstock Publishing, 1918. — 938 p.
10. International Baccalaureate Organization. Making the PYP Happen: A Curriculum Framework for International Primary Education. — Cardiff : International Baccalaureate Organization, 2020. — 146 p.
11. International Baccalaureate Organization. The Primary Years Programme: From Principles into Practice. — The Hague : International Baccalaureate Organization, 2019. — 320 p.